



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΝΟΜΟΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ  
ΔΗΜΟΣ ΙΩΑΝΝΙΤΩΝ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ**

**Κωλέττη 14 τ.κ. 45444 Ιωάννινα τηλ. 2651083880 fax 2651083882**

**ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ : “ ΜΕΤΑΣΤΕΓΑΣΗ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ  
ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ ΣΕ ΟΙΚΟΠΕΔΟ ΕΝΤΟΣ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΗΣΤΙΜΙΟΥ  
ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ”.**

**ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ : Η ΠΑΡΟΥΣΑ ΠΡΟΤΑΣΗ ΘΑ ΥΠΟΒΛΗΘΕΙ ΓΙΑ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΣΤΗΝ  
ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΑΤ.07 ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ <<ΑΝΤΩΝΗΣ ΤΡΙΤΣΗΣ >> ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ  
ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ.**

**CPV : ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΤΗΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΔΙΑΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ**

**ΦΑΚΕΛΟΣ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑΣ ΕΡΓΟΥ**

## **A.1) ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ ΤΗΣ ΣΚΟΠΙΜΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΑΝΑΘΕΣΗ**

### **ΙΣΤΟΡΙΚΟ**

Τα Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων αποτελούν μετεξέλιξη των πρώην Πρότυπων Δημοτικών Σχολείων της Ζωσιμαίας Παιδαγωγικής Ακαδημίας.

Η ιστορία των πρότυπων δημοτικών σχολείων στην πόλη των Ιωαννίνων αρχίζει σχεδόν αμέσως μετά την απελευθέρωση της πόλης από τον τουρκικό ζυγό. Τα πρώτα, χρονικά, πρότυπα δημοτικά σχολεία στην πόλη των Ιωαννίνων ιδρύθηκαν και λειτούργησαν με το Βασιλικό Διάταγμα της 13-11-1914 (ΦΕΚ. 334/18-11-1914) με σκοπό την πρακτική άσκηση των σπουδαστών του νεοϊδρυθέντος, λίγους μήνες νωρίτερα, με Βασιλικό Διάταγμα Β.Δ. 381/26-8-1914 και τον επικυρωτικό νόμο 381/19-11-1914 Διδασκαλείου Ιωαννίνων.

Από το 1934 μέχρι και το 1982 λειτούργησε για την εκπαίδευση δασκάλων για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση η Ζωσιμαία Παιδαγωγική Ακαδημία, η οποία ιδρύθηκε με το Νόμο 5802 / 1933 (ΦΕΚ. 286/29-9-1933) «Περί Ιδρύσεως Παιδαγωγικών Ακαδημιών». Από το σχολικό έτος 1938-1939, που η Ζωσιμαία Παιδαγωγική Ακαδημία μεταστεγάστηκε στο νεόκτιστο, τότε, κτήριο της οδού Δωδώνης, μεταστεγάστηκαν και τα πρότυπα δημοτικά σχολεία στο ίδιο , όπου και λειτουργούν μέχρι σήμερα.

Με νόμο Ν. 1566/1985 καταργήθηκαν τα ιστορικά πρότυπα δημοτικά σχολεία. Τα υπαγόμενα στις πρώην Παιδαγωγικές Ακαδημίες πρότυπα δημοτικά σχολεία μετονομάστηκαν με την παρ. 2 του άρθρου 91 του Ν. 1566/1985 σε πειραματικά δημοτικά σχολεία και με αυτή τη μορφή εξακολούθησαν να λειτουργούν σύμφωνα και με την παρ. 1 του άρθρου 111 του Ν. 1892/1990 (ΦΕΚ. 101 Α').

Από το 1995 με τη με αριθμ. Φ 27/148/Γ7/160 υπουργική απόφαση «Περί οργάνωσης, λειτουργίας και υπαγωγής πειραματικών σχολείων πρώην Παιδαγωγικών Ακαδημιών στα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημ. Εκπ/σης και Νηπιαγωγών των Α.Ε.Ι.» (ΦΕΚ. 96Β' /14-2-1995) τα Πειραματικά Σχολεία της πρώην Ζωσιμαίας Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ιωαννίνων εντάχθηκαν στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, το οποίο έχει την ευθύνη και την εποπτεία για το παιδαγωγικό και επιμορφωτικό μέρος της λειτουργίας τους.

Την περίοδο αυτή λειτούργησαν δύο εξαθέσια δημοτικά σχολεία και ένα ειδικό δημοτικό σχολείο, ενταγμένα στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Συγκεκριμένα, πρόκειται για το 1ο 6/θεσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, το 2ο 6/θεσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Τα σχολεία αυτά εξακολουθούν να λειτουργούν και σήμερα στον ίδιο χώρο που λειτουργούσαν από την ίδρυση της Ζωσιμαίας Παιδαγωγικής Ακαδημίας τα πρότυπα δημοτικά σχολεία. Πρόκειται για το παλιό κτήριο της πρώην Ζωσιμαίας Παιδαγωγικής Ακαδημίας στο κέντρο της πόλης των Ιωαννίνων, ιδιοκτησίας των Αγαθοεργών Καταστημάτων της Ιεράς Μητροπόλεως Ιωαννίνων, το οποίο διατίθεται για τις ανάγκες της εκπαίδευσης. Επιπλέον στον ίδιο χώρο στεγάζονται και άλλα σχολεία.

### **ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ**

Στο 1° Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ζ.Π.Α. Ιωαννίνων φοιτούν σήμερα 149 μαθητές και μαθήτριες .

Στο 2° Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ζ.Π.Α. Ιωαννίνων φοιτούν σήμερα 150 μαθητές και μαθήτριες .

Τα πειραματικά δημοτικά σχολεία έχουν διαχρονικά σταθερό αριθμό μαθητικού δυναμικού, το οποίο προκύπτει μέσω της διαδικασίας κλήρωσης και δεν προέρχεται από συγκεκριμένη, όμορη

του σχολείου γεωγραφική περιοχή.  
ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ

Στο κτήριο που στεγάζεται το 1<sup>ο</sup> Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ζ.Π.Α. Ιωαννίνων υπάρχει μικρός αριθμός αιθουσών (6 αίθουσες διδασκαλίας, 1 γραφείο, 3 τουαλέτες και 1 αποθήκη ) με αποτέλεσμα να υπάρχει μεγάλη στενότητα χώρου

Στο κτήριο που στεγάζεται το 2<sup>ο</sup> Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ζ.Π.Α. Ιωαννίνων υπάρχει μεγαλύτερος αριθμός αιθουσών αλλά και αυτές δεν επαρκούν για την υλοποίηση των δράσεων του σχολείου (6 αίθουσες διδασκαλίας, 5 αίθουσες για τους ομίλους, 1 αίθουσα πληροφορικής, 2 γραφεία, 3 τουαλέτες και 1 αποθήκη )

## ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥΣ

Η Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης και ο Δήμος επανειλημμένα έχει γίνει αποδέκτης αιτημάτων σχετικά με την επίλυση προβλημάτων που υπάρχουν στα σχολεία αυτά που εμποδίζουν την εύρυθμη λειτουργία τους. Ενδεικτικά αναφέρουμε:

Η υπάρχουσα κτηριακή υποδομή, που στεγάζει τα Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία Ιωαννίνων είναι παντελώς ακατάλληλη τόσο από παιδαγωγικής πλευράς, όσο και ασφαλούς διαβίωσης των μαθητών. Τα δεδομένα αυτά περιορίζουν και καθιστούν ανέφικτη την απρόσκοπτη εκπλήρωση του σκοπού ύπαρξης και λειτουργίας των Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων. Συγκεκριμένα:

-Υπάρχει έλλειψη αιθουσών διδασκαλίας.

-Διαπιστώνεται ασφυκτική στενότητα των εσωτερικών χώρων αλλά και του κτηρίου γενικότερα.

-Υπάρχει ανεπάρκεια φυσικού φωτισμού στις περισσότερες αίθουσες διδασκαλίας και ανεπαρκής δυνατότητα εξαερισμού των περισσότερων αιθουσών. -Εντοπίζονται περιπτώσεις αιθουσών, οι οποίες είναι τόσο χαμηλές, με συνέπεια οι μαθητές να μπορούν να αγγίξουν σωληνώσεις, με ό,τι αυτό μπορεί να συνεπάγεται. -Τα κλιμακοστάσια είναι απολύτως επικίνδυνα και ανασφαλή, ειδικά κατά τους χειμερινούς μήνες.

-Υπάρχει ασυνέχεια των χώρων του κτηρίου, με αποτέλεσμα να μην δίνει την εικόνα σχολικού κτηρίου και ειδικότερα, ενός σχολείου που να ανταποκρίνεται στο κύρος ενός Πειραματικού Σχολείου.

-Συνέπεια του προηγούμενου είναι τα δυο Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία Ιωαννίνων να μην έχουν καμία δυνατότητα κτηριακής επικοινωνίας μεταξύ τους, δεδομένο που περιορίζει το παιδαγωγικό και κοινωνικό τους έργο. -Υπάρχει έλλειψη χώρου γραφείου του διδακτικού προσωπικού, με συνέπεια να μην υπάρχει η δυνατότητα να ασκήσουν τα λοιπά διοικητικά τους καθήκοντα, να επικοινωνήσουν με τους γονείς και ό,τι άλλο σχετικό. Συναντήσεις του διδακτικού προσωπικού στο διάδρομο, στις σκάλες ή όπου αλλού μόνο σε απαξίωση του έργου οδηγεί τόσο των εκπαιδευτικών, όσο και των Πειραματικών Σχολείων. -Υπάρχει έλλειψη χώρου κοινής συνύπαρξης των μαθητών,

-Υπάρχει παντελής έλλειψη βοηθητικών χώρων, απολύτως απαραίτητων για την υλοποίηση εργαστηρίων και άλλων σύναψών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. -Το κτήριο κυριαρχείται εσωτερικά από ένα πολυδαίδαλο στοιχείο, που αφενός μειώνει τη δυνατότητα ελέγχου και εποπτείας των μαθητών, με συνέπεια την αύξηση του κινδύνου τραυματισμών των μαθητών ή άλλων ατυχών περιστατικών. Αφετέρου αναιρεί την απαιτούμενη παιδαγωγική λειτουργικότητα του χώρου, ο αύλειος χώρος είναι αδιαμόρφωτος και αντιπαιδαγωγικός από κάθε άποψη (αισθητική, κοινωνική, επικινδυνότητα).

Όλα τα ανωτέρω αντίκειται στις βασικές παιδαγωγικές αρχές και προδιαγραφές, που πρέπει να πληροί ένα σχολικό κτήριο και, ειδικότερα ένα κτήριο, όπου στεγάζονται Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία.

Η μεταστέγαση των Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων Ιωαννίνων αποτελεί ζώσα εκπαιδευτική ανάγκη για επιστημονικούς και παιδαγωγικούς λόγους. Επειδή το κτήριο που στεγάζονται τα παραπάνω σχολεία χρονολογείται το 1937 και δημιουργήθηκε για να καλύψει διαφορετικές ανάγκες, δεν μπορεί να καλύψει τις υπάρχουσες λειτουργικές ανάγκες.

Η σύνδεση των Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων με το Πανεπιστήμιο και, ειδικότερα, με τα

Τμήματα Εκπαίδευσης εκπαιδευτικών, ενισχύει τους λόγους μεταστέγασης, στο συγκεκριμένο οικοπέδο στο χώρο του Πανεπιστημίου. Αφετέρου, υπάρχουν σοβαρότατοι λόγοι τήρησης των προβλεπομένων για την ασφάλεια των μαθητών που φοιτούν σε αυτά.

Με τον νόμο 3966/2011 (ΦΕΚ 118, τεύχος Α724-5-2011) και ειδικότερα στο Κεφάλαιο Γ «Θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας των Πρότυπων Πειραματικών

Σχολείων», άρθρο 36, ορίζεται ο σκοπός των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων, σύμφωνα με τον οποίο τα συγκεκριμένα σχολεία συμβάλλουν: «Στην προαγωγή της εκπαιδευτικής έρευνας στην πράξη, σε συνεργασία με τις αντίστοιχες Σχολές και Τμήματα των ΑΕΙ, στη διδακτική των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων, στον ψυχοπαιδαγωγικό τομέα, καθώς και στην οργάνωση, διοίκηση, αξιολόγηση και διαχείριση σχέσεων στο επίπεδο της σχολικής μονάδας. Επιπλέον, συμβάλλουν στην υλοποίηση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών των Τμημάτων των Παιδαγωγικών Τμημάτων, καθώς και των μεταπτυχιακών φοιτητών στις επιστήμες της εκπαίδευσης (αγωγής), σε συνεργασία με τις αντίστοιχες Σχολές και Τμήματα, αλλά και στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας σε συνεργασία με τα ΑΕΙ.

εκπαιδευτικών της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας σε συνεργασία με τα ΑΕΙ. Επιπρόσθετα, υποστηρίζουν την προαγωγή της δημιουργικότητας, της καινοτομίας... μέσω της πειραματικής εφαρμογής προγραμμάτων σπουδών, αναλυτικών προγραμμάτων και μεθόδων διδασκαλίας, καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και δημιουργικών δράσεων, προγραμμάτων αξιολόγησης ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολικών μονάδων και, ακόμη, νέων μοντέλων διοίκησης και λειτουργίας του σχολείου».

Η σημαντικότητα του παιδαγωγικού έργου των Πειραματικών Σχολείων στο οποίο φοιτούν μαθητές από όλο τον Νομό ενισχύεται και στην Έκθεση του Εθνικού Διαλόγου για την Παιδεία, στην οποία τονίζεται ότι είναι **σημαντική η προσφορά των πειραματικών σχολείων** στην εκπαίδευση, στην επιστήμη και την κοινωνία, μέσω της διεξαγωγής σε αυτά πειραματικών εφαρμογών, καινοτόμων μεθόδων, πρακτικών διδασκαλίας και προγραμμάτων πρακτικής άσκησης των φοιτητών, της διεξαγωγής παραδειγματικών διδασκαλιών και σεμιναρίων σε υποψηφίους, νεοδιοριζόμενους, αλλά και έμπειρους εκπαιδευτικούς.

Επιπλέον, επιδιώκουν και υλοποιούν τη συμμετοχή σε καινοτόμα επιστημονικά, ερευνητικά, εκπαιδευτικά και πολιτιστικά προγράμματα και σε προγράμματα εκπαιδευτικών ανταλλαγών, επισκέψεων και αδελφοποιήσεων με σχολεία του εσωτερικού και του εξωτερικού. Διοργανώνουν, επίσης, εκπαιδευτικούς ομίλους ποικίλων εκπαιδευτικών, επιστημονικών, πολιτιστικών και κοινωνικών θεμάτων.

Γενικότερα, το Πειραματικό Σχολείο έχει ως κύριο σκοπό τον δομημένο και επιστημονικά τεκμηριωμένο παιδαγωγικό και διδακτικό πειραματισμό, προκειμένου να επιτύχει τη διάχυση νέων ιδεών και στα υπόλοιπα σχολεία. Στο άρθρο 12 Ν.4692/2020 ΦΕΚ 111/Α/12-6-2020 αναφέρεται ότι τα Πειραματικά σχολεία είναι μονάδες που στοχεύουν στην υποστήριξη του πειραματισμού και της πιλοτικής εφαρμογής εκπαιδευτικών καινοτομιών στο εκπαιδευτικό σύστημα, σε τυχαίο δείγμα του μαθητικού πληθυσμού και επισημαίνεται οι σκοποί των Πειραματικών Σχολείων στο άρθρο 13 του ίδιου Νόμου "Ίδρυση χαρακτηρισμός και διασύνδεση" γίνεται αναφορά στην παρ. 37 και 38 για την διατήρηση και το χαρακτηρισμό του 1<sup>ου</sup> 6<sup>θου</sup> Π.Σ. και του 2<sup>ου</sup> 6<sup>θου</sup> Π.Σ.

Η επιλογή των μαθητών γίνεται με κλήρωση και από το μαθητικό δυναμικό των μαθητών όλης της Π. Ενότητας Ιωαννίνων. Σχετικά τα με αριθμ. πρωτ. Φ.3.1./4224/22-6-2020 και Φ.45/410/19.1.2021 έγγραφα της Περιφερειακής Δ/σης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Με την υπ' αριθμ. πρωτ. 8448/18.12.2021 έγγραφο του Πρυτανικού Συμβουλίου Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, με το οποίο κοινοποιήθηκε στο Δήμο το απόσπασμα της συνεδρίας 1643/15-12-2020 του Πρυτανικού Συμβουλίου του ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ σχετικά με την παραχώρηση έκτασης οικοπέδου και τους όρους παραχώρησης, για την μετεγκατάσταση των Πειραματικών σχολείων Δήμου Ιωαννιτών, και συγκεκριμένα παραχωρήθηκε τμήμα 8.500 τ.μ. από το όλο γήπεδο (εμβαδού 147.436,20 τ.μ.) σύμφωνα με το τοπογραφικό διάγραμμα, με σκοπό την κατασκευή κτιρίου εμβαδού 3.000 τ.μ..

Με την 33/2021 απόφαση της Οικονομικής Επιτροπής του Δήμου Ιωαννιτών έγινε αποδοχή της δωρεάν παραχώρησης του οικοπέδου από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

Επιπλέον, το με αριθμ. πρωτ. 18181/Α2/15/2/2021 έγγραφο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων με το οποίο απεστάλη το ενδεικτικό κτιριολογικό πρόγραμμα για την

μετεγκατάσταση των Πειραματικών σχολείων Δήμου Ιωαννιτών .

Το από την 19η Μαρτίου 2021 πρακτικό καταλληλόλητας με τίτλο «ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΤΗΤΑΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΧΩΡΟΥ ΑΝΕΓΕΡΣΗΣ ΔΙΔΑΚΤΗΡΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΜΕΤΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ» της επιτροπής του άρθρου 18 παρβ. του Ν.3467/2006 ΦΕΚ128/Α/2006.

Το φυσικό αντικείμενο του έργου περιλαμβάνει αφενός την ανάθεση όλων των προβλεπομένων από τη σχετική νομοθεσία μελετών ή/και υπηρεσιών και αφετέρου την κατασκευή του έργου (συμπεριλαμβανομένου του περιβάλλοντος χώρου) βάσει του ν.4412/2016 και της κείμενης νομοθεσίας όπως κάθε φορά ισχύουν.

Οι εργασίες που θα εκτελεστούν αφορούν την κατασκευή νέου κτιρίου 300 μαθητών σύμφωνα με το εγκεκριμένο κτιριολογικό πρόγραμμα και τις προδιαγραφές του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων για δύο Δημοτικά σχολεία 300 μαθητών και χρησιμοποιήθηκε λειτουργικός κατασκευαστικός κάρναβος.

Το κτίριο θα είναι διώροφο. Η συνολική δόμηση θα είναι 2967,96τ.μ και το ύψος του σχολικού συγκροτήματος θα φθάσει τα 12,00μ. Το ισόγειο καταλαμβάνει 1.800,00τμ. (αίθουσες διδασκαλίας, διοίκηση, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, χώρο εστίασης, χώρους υγιεινής, κυλικείο,) και ο 1<sup>ος</sup> όροφος 1.200,00 τμ. (αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, βιβλιοθήκη και χώρο υγιεινής). Σε τμήμα του κτιρίου θα κατασκευασθεί υπόγειο εμβαδού 500,00τ.μ (λεβητοστάσιο και αποθηκευτικούς χώρους).

Σκοπός του έργου είναι η δημιουργία νέου και σύγχρονου κτιρίου όπου θα στεγαστούν υπηρεσίες και αίθουσες διδασκαλίας κτλ. προκειμένου να εξυπηρετηθούν οι εκπαιδευτικές ανάγκες των Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων.

Δεν προβλέπονται αρνητικές επιπτώσεις στο περιβάλλον από το προτεινόμενο έργο.

Η επιτυχής υλοποίηση του έργου προϋποθέτει τον ορθό σχεδιασμό του, που εκτός από την κατάλληλη επιλογή του Η/Μ εξοπλισμού απαιτεί τον προσδιορισμό της βέλτιστης μεθοδολογίας κατασκευής και τρόπο στατικής επίλυσης, που να καλύπτει τις απαιτήσεις λειτουργικότητας και τις προβλέψεις της ισχύουσας νομοθεσίας. Τόσο ο σχεδιασμός του έργου, όσο και κατασκευή του, θα πρέπει να είναι αδιάσπαστα και ενιαία, προκειμένου η λειτουργικότητα, η ασφάλεια και η οικονομία κατασκευής του έργου, να είναι εξασφαλισμένα.

Επί πλέον λόγος που προτείνεται η ανάθεση του έργου να γίνει με αυτόν τον τρόπο και όχι με τον συνήθη τρόπο ανοιχτού δημόσιου διαγωνισμού για την εκπόνηση μελέτης και στη συνέχεια ανοιχτού δημόσιου διαγωνισμού για την ανάδειξη αναδόχου για την κατασκευή, είναι τα πολύ μεγάλα οφέλη από την μείωση του απαιτούμενου συνολικού χρόνου ολοκλήρωσης του έργου, που προσφέρει η συγκεκριμένη μέθοδος. Στην περίπτωση της συνήθους μεθόδου, εκτιμάται ότι απαιτείται τουλάχιστον ένα διάστημα οκτώ μηνών για να ολοκληρωθεί η διαδικασία ανάθεσης της μελέτης, στη συνέχεια για την εκπόνηση και την παραλαβή των μελετών θα απαιτηθούν επιπλέον δεκαοκτώ μήνες, γεγονός που σημαίνει ότι η διαδικασία για την ανάθεση της κατασκευής του έργου, θα μπορεί να ξεκινήσει έπειτα από κατ' ελάχιστον δυο χρόνια και η κατασκευή του, έπειτα από τουλάχιστον τρία χρόνια. Αντίθετα με τη διαδικασία της «μελέτης-κατασκευής», γίνεται ταυτόχρονα η ανάθεση της μελέτης και της κατασκευής, γεγονός που μειώνει τους χρόνους περάτωσης του έργου. Με την παρούσα διαδικασία μεταξύ των στοιχείων της μελέτης προσφοράς περιλαμβάνεται και το χρονοδιάγραμμα εκτέλεσης των εργασιών με το οποίο ο διαγωνιζόμενος τεκμηριώνει τον προτεινόμενο χρόνο υλοποίησης του έργου (που περιλαμβάνει τόσο τις μελέτες όσο και την κατασκευή) ο οποίος αξιολογείται και περιλαμβάνεται μεταξύ των κριτηρίων ανάθεσης του έργου, δεσμευόμενος εξαρχής για την τήρηση του παραιτούμενος από δυνατότητα τροποποίησης του για σφάλματα ή παραλείψεις της μελέτης αφού ο ίδιος έχει αναθέσει την εκπόνηση τους σε έμπειρους μελετητές που εκείνος επέλεξε.

Επιπλέον πλεονέκτημα της επιλεγείσας μεθόδου ανάθεσης, είναι ότι η συνεργασία μελετητών και κατασκευαστών από τη φάση της εκπόνησης της μελέτης δίνει περιθώρια βελτίωσης του σχεδιασμού καθώς οι συμμετέχοντες στο διαγωνισμό αφήνονται, εκτός από ορισμένες βασικές δεσμεύσεις, ελεύθεροι στην αντιμετώπιση τεχνικών λεπτομερειών του έργου με στόχο τη βέλτιστη τεchnικοοικονομική λύση. Πολύ σημαντικό πλεονέκτημα της διαδικασίας αυτής αποτελεί και το γεγονός ότι ο ανάδοχος που επιλέγεται, είναι απολύτως υπεύθυνος για τη μελέτη την οποία υποβάλλει στη φάση του διαγωνισμού και την έκδοση όλων των απαιτούμενων αδειών διοικητικής ή άλλης φύσης που προβλέπονται από την ισχύουσα νομοθεσία. Έτσι είναι αδύνατο να προκύψουν επιπλέον κόστη με επίκληση αστοχιών της μελέτης, κάτι που συμβαίνει συχνά όταν ακολουθείται ο συνηθισμένος τρόπος ανάθεσης. Μεταξύ των πλεονεκτημάτων της διαδικασίας αυτής αποτελεί και η

δυνατότητα επικέντρωσης κατά την φάση της κατασκευής στην τήρηση των ποιοτικών στοιχείων καθώς απλουστεύεται σημαντικά ο φόρτος της εργασίας της επίβλεψης (π.χ. επιμετρήσεις, πιστοποιήσεις, κτλ.)

Για τους παραπάνω λόγους και με δεδομένη την πίεση χρόνου για την αναβάθμιση της λειτουργικότητας και της ενεργειακής απόδοσης του κτιρίου και δεδομένου ότι συντρέχουν σωρευτικά οι προϋποθέσεις που θέτει το άρθρο 81 του Ν.4635/2019 βάσει του οποίου τροποποιήθηκε η παρ.1 του αρ.50 του Ν.4412/2016, η ανάθεση του έργου έχει ως αντικείμενο συγχρόνως τη μελέτη και την κατασκευή του έργου.

## **A2) ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΕΠΙΤΕΛΕΣΤΙΚΟΤΗΤΑΣ (performance requirements) ΤΟΥ ΠΡΟΣ ΑΝΑΘΕΣΗ ΕΡΓΟΥ**

Σύμφωνα με το άρθρο 2 παρ. 2 (6) του ν. 4412/2016 ως «Επιτελεστικότητα» νοείται το σύνολο των μετρήσιμων ιδιοτήτων ενός έργου, οι οποίες αναφέρονται στην ταυτόχρονη ύπαρξη ασφάλειας, λειτουργικότητας και αισθητικής εμφάνισης για την τεχνική διάρκεια ζωής του.

Με βάση τον ανωτέρω ορισμό, οι απαιτήσεις επιτελεστικότητας του προς ανάθεση έργου καλύπτονται ως ακολούθως:

### **1. Ασφάλεια:**

Οι μελέτες του κτιρίου (αρχιτεκτονική, στατική και ηλεκτρομηχανολογική) θα συνταχτούν σύμφωνα με όλους τους ισχύοντες Κανονισμούς και Προδιαγραφές και συγκεκριμένα τα ακόλουθα:

- Ελληνικός Κανονισμός για τη Μελέτη και Κατασκευή Έργων από Οπλισμένο Σκυρόδεμα που εγκρίθηκε με την απόφαση Δ11ε/0/30123/21-10/31.12.1991 (ΦΕΚ1068 Β) και τροποποιήθηκε με την απόφαση Δ11β/13/3-28.3.1995 (ΦΕΚ227 Β), όπως ισχύει σήμερα σύμφωνα με τον ΕΚΩΣ 2000 (ΦΕΚ 1329/6.11.2000) και την απόφαση Δ17α/32/10/ΦΝ 429/20.2.2004 (ΦΕΚ 447 Β) Υφυπουργού ΠΕΧΩΔΕ «Συμπλήρωση της απόφασης έγκρισης του ΕΚΩΣ 2000», καθώς και το ΦΕΚ 270Β/16.03.2010.
- Κανονισμός Τεχνολογίας Σκυροδέματος, όπως εγκρίθηκε με την απόφαση ΕΔ2α/01/22/8.3-9.5.1985 (ΦΕΚ 266Β), τροποποιήθηκε με την απόφαση ΔΙ4/19164/28.3-17.4.1997 (ΦΕΚ 315Β) και ανασυντάχθηκε με την κοινή Υπουργική απόφαση Υπουργών ΠΕΧΩΔΕ Και Ανάπτυξης ΔΙ4/50504/12.4.2002 (ΦΕΚ 537Β).
- Ελληνικό Αντισεισμικός Κανονισμός ΕΑΚ 2000 που εγκρίθηκε με την απόφαση Δ17α/141/3/ΦΝ275/15.12.1999 (ΦΕΚ 2184Β) και το ΦΕΚ 423/12.4.2001, όπως τροποποιήθηκε με τις αποφάσεις Δ17α/67/1/ΦΝ/ 275/6.6.2003 (ΦΕΚ 781 Β)  
«Τροποποίηση και συμπλήρωση της απόφασης έγκρισης του ΕΑΚ 2000», Δ17α/113/1/ΦΝ 275/7.8.2003 (ΦΕΚ 1153Β) «Τροποποίηση της απόφασης έγκρισης ΕΑΚ 2000» και Δ17α/115/9/ΦΝ 275/7.8.2003 (ΦΕΚ 1154 Β) «Τροποποίηση διατάξεων του ΕΑΚ 2000 λόγω αναθεώρησης του χάρτη σεισμικής επικινδυνότητας» Υφυπουργού ΠΕΧΩΔΕ, ΦΕΚ 1306 Β/12.9.2003, καθώς και το ΦΕΚ 270 Β/16.3.2010.
- ΚΥΑ 16462/29/2001 — Μέρος Α': Σύνθεση, Προδιαγραφές και κριτήρια συμμόρφωσης για τα κοινά τσιμέντα (ΦΕΚ 917/Β/2001)
- Κανονισμός Τεχνολογίας Χαλύβων Οπλισμού Σκυροδέματος (ΦΕΚ 381/Β/ 24.3.2000), καθώς και οι αποφάσεις και εγκρίσεις, που αναφέρονται σε ειδικές κατασκευές, σε εγκρίσεις σιδηρού οπλισμού και λοιπών υλικών, σε εγκρίσεις συστημάτων προέντασης κ.λπ.
- ΔΙΠΑΔ/οικ.372 «Έγκριση εφαρμογής Και Χρήσης των Ευρωκωδίκων σε συνδυασμό με τα αντίστοιχα Εθνικά Προσαρτήματα. (ΦΕΚ 1457 Β/5.6.2014)»
- Κανονισμός φόρτισης δομικών έργων ΒΔ από 10.12.1954 (ΦΕΚ 325 Α)
- Κτιριοδομικός κανονισμός (ΦΕΚ 59 Δ/3.2.1989) και ο ΝΟΚ (Ν.4067/2012- ΦΕΚ 79 Α & Αποφ. 63234/19.12.2012 έγκρισης τεύχους τεχνικών οδηγιών εφαρμογής του Ν.4067/2012).
- Κανονισμοί Διάθεσης Λυμάτων, Ακαθάρτων και Όμβριων
- Κανονισμοί Υδραυλικών Εγκαταστάσεων
- Κανονισμοί Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων
- Κανονισμοί Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων
- Διατάξεις της ΔΕΗ
- Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει και οι σχετικές διατάξεις
- Προδιαγραφές ΕΛΟΤ ISO
- ΠΔ 334/1994 (ΦΕΚ 176 Α/25.10.1994) «Προϊόντα Δομικών κατασκευών».

- Εγκύκλιος ΔΙΠΑΔ/9/14.1.2011 «Δημοσίευση Κοινών Υπουργικών Αποφάσεων για την ενσωμάτωση εναρμονισμένων Ευρωπαϊκών Προτύπων στην Ελληνική Νομοθεσία (Κοινοτική Οδηγία 106/89 και ΠΔ 334/94)» ΔΙΠΑΔ/οικ/621/2009 Γνωστοποίηση Αποφάσεων την ενσωμάτωση των Ευρωπαϊκών Τεχνικών Προδιαγραφών στην Ελληνική Νομοθεσία (Κοινοτική Οδηγία 89/106, και ΠΔ.334/94 «Προϊόντα Δομικών κατασκευών») Αριθ. 12394/406, Κυβόλιθοι, πλάκες πεζοδρομίου και κράσπεδα από σκυρόδεμα. Αριθ. 12395/407 Επιχρίσματα τοιχοποιίας. Αριθ. 12396/408 Κονιάματα τοιχοποιίας. Αριθ. 12397/409 Παράθυρα και εξωτερικά συστήματα θυρών για πεζούς χωρίς χαρακτηριστικά πυραντίστασης ή / Και διαρροής καπνού. Αριθ. 12398/410 Εξώφυλλα και Εξωτερικές περσίδες ΦΕΚ: 1794 Β/2009.
- Διατάξεις του Κανονισμού Πυροπροστασίας των Κτιρίων «Π.Δ. 71/1988», όπως ισχύουν μετά από την 33940/7590/17.12.1998, απόφαση ΥΠΕΧΩΔΕ (ΦΕΚ 1316 Β) και οι λοιπές πυροσβεστικές διατάξεις.
- Τοπικές δεσμεύσεις λόγω Αρχαιολογικής Υπηρεσίας, Δασικής Υπηρεσίας, γειτνίασης με αγωγούς υψηλής τάσης της ΔΕΗ Κ.λπ.

Από τα παραπάνω στοιχεία προκύπτει ότι **καλύπτονται οι απαιτήσεις ασφαλείας.**

## **2. Λειτουργικότητα:**

Η μελέτη θα γίνει σύμφωνα με το εγκεκριμένο κτιριολογικό πρόγραμμα και τις προδιαγραφές του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων για δύο Δημοτικά σχολεία 300 μαθητών και χρησιμοποιήθηκε λειτουργικός κατασκευαστικός κάρναβος.

Το κτίριο θα είναι διώροφο. Η συνολική δόμηση θα είναι 2967,96τ.μ και το ύψος του σχολικού συγκροτήματος θα φθάνει τα 12,00μ. Το ισόγειο καταλαμβάνει 1.800,00τμ. (αίθουσες διδασκαλίας, διοίκηση, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, χώρο εστίασης, χώρους υγιεινής, κυλικείο,) και ο 1<sup>ος</sup> όροφος 1.200,00 τμ. (αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, βιβλιοθήκη και χώρο υγιεινής). Σε τμήμα του κτιρίου θα κατασκευασθεί υπόγειο εμβαδού 500,00τ.μ (λεβητοστάσιο και αποθηκευτικούς χώρους).

## **3. Αισθητική εμφάνιση:**

Οι παρεμβάσεις του αναδόχου θα αποτυπώνονται στην αρχιτεκτονική του μελέτη και θα ελεγχθούν και θα εγκριθούν από την επίβλεψη του έργου και κατά τη φάση της αδειοδότησης από όλους τους αρμόδιους φορείς. Εξετάζονται μεταξύ άλλων οι μετρήσιμες ιδιότητες του έργου αναφορικά με την αισθητική του εμφάνιση, όπως ο αριθμός και το μέγεθος των ανοιγμάτων κ.λπ.

Από τα παραπάνω στοιχεία προκύπτει ότι **καλύπτονται οι απαιτήσεις αισθητικής εμφάνισης.**

### **A3) ΤΕΧΝΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ**

Η Τεχνική Περιγραφή του αντικειμένου του έργου περιγράφεται αναλυτικά στο τεύχος «ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΥΓΓΡΑΦΗ-ΤΕΧΝΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ», στο οποίο παραπέμπουμε για την αποφυγή άσκοπων επαναλήψεων.

### **A7) ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΑΠΑΛΛΟΤΡΙΩΣΕΙΣ**

Δεν απαιτούνται απαλλοτριώσεις, αφού πρόκειται να κατασκευαστεί σε έκταση ιδιοκτησίας του Πανεπιστημίου.

### **A8) ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΚΑ ΕΥΡΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΚΘΕΣΗ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΚΗΣ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ**

Το υπ. αριθμ. πρωτ. 155459 /13/04/2021 έγγραφο της δ/νσης Αρχαιοτήτων και Πολιτιστικής Κληρονομιάς .

### **A9) ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΑΡΞΗ ΔΙΚΤΥΩΝ ΚΟΙΝΗΣ ΩΦΕΛΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΣΗ Η ΜΗ ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΗΣ Η ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΤΟΥΣ.**

Πρόκειται να κατασκευαστεί σε έκταση ιδιοκτησίας του Πανεπιστημίου όπου υπάρχουν όλες οι υποδομές..

**A12) ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΠΡΟΚΥΠΤΟΥΣΩΝ  
ΔΙΑΚΙΝΔΥΝΕΥΣΕΩΝ**

Από τη Διακήρυξη και τα ακόλουθα τεύχη αυτής, προκύπτει ότι αποτελεί ευθύνη του αναδόχου η σύνταξη Σχεδίου Ασφαλείας και Υγείας (Σ.Α.Υ.) και Φακέλου Ασφαλείας και Υγείας (Φ.Α.Υ.) με όλα τα σχετικά στοιχεία. Έτσι το σύνολο τους, αποτελεί μέρος της Μελέτης του έργου, η οποία θα υποβληθεί από τους Υποψήφιους Αναδόχους κατά τη φάση της διαγωνιστικής διαδικασίας. Η εκπόνησή τους θα γίνει σύμφωνα με όσα ορίζονται στο Π.Δ. 305/96, ΑΡΘΡΟ 3 - ΠΑΡ. 3,4,5,6,7,8,9,10 και 11.

Σε περίπτωση λοιπών κινδύνων θα εφαρμοστούν οι σχετικές διατάξεις του Ν.4412/2016 και της λοιπής σχετικής νομοθεσίας.

**ΑΠΟΦΑΣΗ ΕΓΚΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΟΡΩΝ**

Η με αριθμ πρωτ. 48955/1049 /12.4.2021 απαλλαγή αδειοδότησης περιβαλλοντικών όρων της δ/νση Περ/ντος και Υδρ/μίας Π.Ε. Ιωαννίνων.

Ο  
Συντάξας

Σοφία Δρόσου  
Αρχιτέκτων μηχανικός